

МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №88»
Кировского района г. Казани

«Принято»

Педагогическим советом _____

Протокол № 1 _____

От «25» 08 _____ 2021 г.

«Утверждено»

Приказ № 72

от «25» 08 _____ 2021 г.

Заведующий

Соловьева Алевтина Юрьевна



ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Шахматы»

ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

Составил Гайсин Рустем Камилевич

Казань, 2021

Оглавление

Паспорт программы.....	3
1. Целевой раздел.....	5
1.1 Пояснительная записка.....	5
1.2 Планируемые результаты.....	6
2. Содержательный раздел.....	7
2.1 Структура занятия.....	7
2.2 Методы обучения.....	7
2.3 Календарно-тематическое планирование.....	8
2.4 Контроль и оценка результатов реализации программы.....	12
3. Организационный раздел.....	13
3.1 Организация работы.....	13
3.2 Материально-техническое обеспечение.....	13
Список литературы	

Наименование программы	Программа по дополнительной образовательной услуге для детей 3-4 лет «Шахматы» 1 год обучения
Основание для разработки программы	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Конвенция ООН о правах ребенка; - Федеральный закон РФ «Об образовании» ст.26 п.1 «Обеспечение прав воспитанников на получение дополнительного образования»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва); В программе учитываются санитарные правила: СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", введены в действие с 01.03.2021. СанПиН 2.4.3648-20 "<u>Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи</u>", введены в действие с 01.01.2021.
Заказчик программы	Родители (законные представители) воспитанников
Организация – исполнитель программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №88» Кировского района г. Казани
Целевая группа	Дети 3-4 лет
Срок реализации программы	2021-2022 учебный год
Составители программы	Гайсин Рустем Камилевич, педагог дополнительного образования
Цель программы	Развитие творческого мышления и умственных способностей воспитанников посредством знакомства с шахматной игрой.
Задачи программы	- ознакомить с шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход; ознакомить с названием шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; учить ориентироваться на плоскости, работать по правилам, кратко и точно выражать мысли. - способствовать развитию наглядно-образного и наглядно-действенного мышления, памяти, наблюдательности. Формировать умение работать по образцу. Активизировать мыслительную деятельность. - вырабатывать настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах.
Ожидаемые результаты	Предполагается, что в результате освоения образовательной программы у воспитанников будут сформированы: 1-й год обучения: - умение ориентироваться на шахматной доске;

	-умение правильно размещать шахматную доску между партнерами; -умение правильно расставлять фигуры перед игрой; -умение называть шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; -умение правильно применять шахматные термины: белое и черное поле, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход; -способность различать горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
Координация и контроль, реализации программы	Осуществляется руководителем ДОУ и родителями – заказчиками. Формы предоставления результатов деятельности: Организация открытых занятий Итоговое занятие

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Новизна и актуальность программы:

Новизна и актуальность данной программы - в обеспечении реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Цель программы: развитие творческого мышления и умственных способностей воспитанников посредством знакомства с шахматной игрой.

Задачи:

Обучающие: Ознакомить с шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход.

Ознакомить с названием шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Учить ориентироваться на плоскости, работать по правилам, кратко и

точно выражать мысли.

Развивающие: Способствовать развитию наглядно-образного и наглядно-действенного мышления, памяти, наблюдательности. Формировать умение работать по образцу. Активизировать мыслительную деятельность.

Воспитательные: Вырабатывать настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предполагается, что в результате освоения образовательной программы у воспитанников будут сформированы:

1-й год обучения:

- умение ориентироваться на шахматной доске;
- умение правильно размещать шахматную доску между партнерами;
- умение правильно расставлять фигуры перед игрой;
- умение называть шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- умение правильно применять шахматные термины: белое и черное поле, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход;
- способность различать горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Занятия проводятся комбинированным способом с использованием ИКТ, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала: - беседа с объяснением материала и показом позиций на доске.

2.2 МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Основные методы обучения (методические приёмы), используемые на занятиях:

- Словесные: рассказ, объяснение, поощрение.
- Наглядные: демонстрация, просмотр диафильмов.
- Практические: практические упражнения, дидактические задания и игры.
- Аналитические: наблюдение, самоанализ, опрос.

2.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Цель	Программное содержание	Целевые ориентиры
сентябрь				
1,2	«В стране шахматного королевства»	Знакомство детей с историей возникновения шахмат.	Познакомить детей с историей возникновения шахмат, через чтение художественной литературы.	Знает историю возникновения игры.
3,4	«В стране шахматного королевства»	Развитие интереса к шахматной игре.	Продолжение сказки	Хочет научиться играть в шахматы
5,6	«Волшебная доска»	Знакомство с понятиями — «шахматная доска», «белые и черные поля»	Показать шахматную доску, обратить внимание на цвет клеток.	Имеет представление о шахматной доске, различает поля.
7,8	«Волшебная доска»	Продолжение знакомства с шахматной доской.	Продолжать знакомство с шахматной доской, ввести понятие «центр» шахматной доски. Учить правильно, располагать доску между партнерами.	Умеет правильно располагать доску, использует в речи термины: центр, поле черное, белое.
октябрь				
1,2	«Волшебная доска»	Знакомство с новыми понятиями: горизонтальная и вертикальная линии.	Продолжать знакомство с шахматной доской, ввести понятия: горизонтальная и вертикальная линии.	Имеет представление о шахматной доске, различает горизонталь и вертикаль.
3,4	«Волшебная доска»	Продолжение знакомства с шахматной доской.	Продолжать знакомство с шахматной доской. Познакомить с новым понятием: диагональ.	Имеет представление о диагонали
5,6,7	«Волшебная доска»	Закрепление полученных знаний, посредством дидактических игр-заданий	Закрепить знания о шахматной доске, владение шахматными терминами.	Умеет правильно располагать доску.

8	Итоговое практическое занятие.	Закрепление полученных знаний.	Закрепить знания о шахматной доске.	Умеет правильно располагать доску, использует в речи термины: центр, поле, черное, белое, вертикаль, горизонталь, диагональ
ноябрь				
1,2,3,4, 5,6,7	«Шахматные фигуры»	Знакомство с шахматными фигурами.	Познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и черными (ладья, слон, конь, пешка, ферзь, король)	Имеет представление о черных и белых фигурах.
8	Итоговое занятие «Шахматные фигуры»	Закрепление названий фигур.	Закрепить у детей названия шахматных фигур, белых и черных (ладья, слон, конь, пешка, ферзь, король)	Имеет представление о черных и белых фигурах.
декабрь				
1,2	«Шахматная фигура Ладья»	Знакомство с шахматной фигурой «ладья»	Познакомить детей с шахматной фигурой «ладья». Чтение и заучивание стихотворения, раскрашивание фигуры.	Имеет представление о шахматной фигуре «ладья»
3,4	«Шахматная фигура Ладья»	Формирование представлений о шахматной фигуре «ладья»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ладья». Познакомить с ее местом на шахматной доске и движению по ней.	Имеет представление о шахматной фигуре «ладья»
5,6	«Шахматная фигура Ладья»	Закрепление представлений о шахматной фигуре «ладья»	Закрепить полученные знания детей о шахматной фигуре «ладья», на шахматной доске; упражняться в умении ходить ладьей, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьей на шахматной доске.	Имеет представление о шахматной фигуре «ладья», знает ее место, умеет ей ходить.
7,8	«Шахматная фигура Слон»	Знакомство с шахматной фигурой «Слон»	Познакомить детей с шахматной фигурой «слон». Чтение и заучивание	Имеет представление о шахматной фигуре «слон»

			стихотворения раскрашивание фигуры.	
январь				
1,2,3	«Шахматная фигура Слон»	Формирование представлений о шахматной фигуре «Слон»	Познакомить детей с местом слона на доске, понятием ход слона.	Имеет представление о шахматной фигуре «слон», знает ее место на доске, умеет ей ходить.
4,5,6	«Ладья против слона»	Закрепление представлений о шахматных фигурах «Ладья» и «Слон»	Закрепить полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске. Упражнять в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске.	Знает место ладьи и слона на доске, умеет ими ходить.
7,8	«Шахматная фигура Ферзь»	Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь»	Познакомить детей с шахматной фигурой «ферзь». Чтение и заучивание стихотворения раскрашивание фигуры.	Имеет представление о шахматной фигуре «ферзь»
февраль				
1,2	«Шахматная фигура Ферзь»	Формирование представлений о шахматной фигуре «Ферзь»	Познакомить детей с местом ферзя на доске, понятием ход ферзем.	Имеет представление о шахматной фигуре «ферзь», знает ее место на доске, умеет ей ходить.
3,4,5	«Шахматная фигура Ферзь» Игровая практика	Закрепление представлений о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике	Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать правилам ведения шахматной партии: делать ходы поочередно, учитывая ход соперника и предвидя ответный ход	Знает место ладьи, слона и ферзя на доске, умеет ими ходить.

6,7,8	«Шахматная фигура Конь»	Знакомство с шахматной фигурой «Конь»	Познакомить детей с шахматной фигурой «конь». Чтение и заучивание стихотворения раскрашивание фигуры.	Имеет представление о шахматной фигуре «конь»
март				
1,2	«Шахматная фигура Конь»	Формирование представлений о шахматной фигуре «Конь»	Познакомить детей с местом коня на доске, понятием «ход конем».	Имеет представление о шахматной фигуре «конь», знает ее место на доске, умеет ей ходить.
3,4,5	«Шахматная фигура Конь»	Закрепление представлений о шахматной фигуре «конь» в игровой практике	Закрепить полученные детьми знания о шахматной фигуре «конь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять полученные знания о шахматных фигурах (ладье, слоне, ферзе) в процессе игры.	Знает место ладьи, слона, ферзя и коня на доске, умеет ими ходить.
6,7,8	«Шахматная фигура «Пешка»	Знакомство с шахматной фигурой пешка	Познакомить детей с шахматной фигурой «пешка». Чтение и заучивание стихотворения раскрашивание фигуры.	Имеет представление о шахматной фигуре «пешка»
апрель				
1,2	«Шахматная фигура «Пешка»	Формирование представлений о шахматной фигуре «пешка»	Познакомить детей с местом пешки на доске, понятием ход пешки	Имеет представление о шахматной фигуре «пешка», знает ее место на доске, умеет ей ходить.
3,4	«Шахматная фигура «Пешка»	Закрепление представлений о шахматной фигуре «пешка» в игровой практике	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки. Познакомить с новым понятием — «превращение пешки».	Знает место ладьи, слона, ферзя, коня и пешки на доске, умеет ими ходить

5,6	«Шахматная фигура Король»	Знакомство с шахматной фигурой король	Познакомить детей с шахматной фигурой «король». Чтение и заучивание стихотворения раскрашивание фигуры.	Имеет представление о шахматной фигуре «король»
7,8	«Шахматная фигура Король»	Формирование представлений о шахматной фигуре «король»	Познакомить детей с местом «короля» на доске, понятием ход пешки	Имеет представление о шахматной фигуре «пешка», знает ее место на доске, умеет ей ходить.
май				
1,2	«Шахматная фигура Король»	Закрепление представлений о шахматной фигуре «король» в игровой практике	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король», вспомнить место в начальном положении, ход пешки. Познакомить с новым понятием — «контролируемое» поле	Знает место ладьи, слона, ферзя, коня, пешки и короля на доске, умеет ими ходить
3,4	Викторина «Шахматные загадки»	Закрепление представлений о шахматах.	Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий.	Ориентируется в шахматных терминах.
5,6,7,8	Шахматный досуг	Закрепление представлений о шахматах.	Активизировать мыслительную и познавательную деятельность, воспитывать интерес к игре в шахматы.	Ориентируется в шахматных терминах.

2.4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний воспитанниками посредством следующих методов проверки: соревнования, наблюдение, конкурсы по решению шахматных задач, викторины.

Диагностика по итогам учебного года проводится в форме соревнований (турниров), включая теоретический блок на знание шахматной терминологии.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

Объем и срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Набор детей в группы осуществляется из числа воспитанников МАДОУ «ЦРР Детский сад №88» Кировского района г. Казани. Может осуществляться дополнительный набор детей в течение учебного года.

Программа предусматривает групповую форму работы с детьми, с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, в парах.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: продолжительность занятия для детей 5-6 лет — до 25 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

3.2.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В материально-техническое обеспечение учебного процесса входят следующие составляющие:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур - 1 шт.;
- ноутбук;
- проектор;
- мультимедийная доска;
- магниты канцелярские цветные - 30 шт.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Sarhan, Guliev The Manual of Chess Endings / Das Lehrbuch der Schachendspiel / Учебник шахматных окончаний / Manual de finales ajedrecisticos / Sarhan Guliev. - М.: Русский шахматный дом / Russian Chess House, 2011. - 184 с.
2. Авербах, Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - М.: Человек, 2012. - 320 с.
3. Гулиев, С. РШД.ВШМ.Владимир Крамник.Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам / С. Гулиев. - Москва: Мир, 2015. - 343 с.
4. Калиниченко, Н. Королевский гамбит / Н. Калиниченко. - М.: Гранд-Фаир, 2011. - 185 с.
5. Лонгригг, Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 256 с.
6. Лысенко, Сергей Беседы с шахматным психологом / Сергей Лысенко. - Москва: Машиностроение, 2011. - 104 с.
7. Межзональные турниры. Рига-79, Рио-де-Жанейро-79. - Москва: Машиностроение, 2010. - 416 с.
8. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - М.: Феникс, 2014. - 202 с.
9. Полугаевский, Л. А. Рождение варианта / Л.А. Полугаевский. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 176 с.
10. Селезнев, Алексей 100 шахматных этюдов. Практикум по эндшпилю / Алексей Селезнев. - Москва: Гостехиздат, 2013. - 104 с.